# Register Ervaringsdeskundigen, opleidingsniveau 6 / 7: Coördinerend en leidinggevend

Dit formulier heeft tot doel om via de beantwoording van de vragen een beeld te schetsen over hoe je als professionele ervaringsdeskundige in jouw beroepspraktijk werkt.

Geef bij elke vraag steeds een voorbeeld

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vragen kwaliteitssysteem | Leeruitkomsten | Leerlijn |
| Op welke wijze reflecteer je op de inzet van je eigen ervaringskennis.  Hoe maak je ruimte voor de ander, hoe creëer je vrije ruimte voor de ander om te kunnen herstellen?  Op welke manier benut je collectieve ervaringskennis ten behoeve van herstelprocessen? | De student deelt eigen ervaringen, wisselt uit en bevraagt en ondersteunt de ander in dit proces. De student kan hierin verschillende perspectieven herkennen en naar voren brengen en ruimte maken voor de ander. Hierbij wordt collectieve ervaringskennis benut.  De student reflecteert op de eigen ervaringen en onderzoekt die in relatie tot het verlangen, de motivatie en inspiratie om ervaringsdeskundige te worden. | Persoonlijke Professionele Ontwikkeling |
| Op welke wijze reflecteer je op jouw beroepsidentiteit als ervaringsdeskundige in relatie tot de (landelijke en internationale) ontwikkelingen van het beroep en ethische, normatieve en professionele kaders? | De student kan reflecteren over de ontwikkelingen in de persoonlijke en professionele identiteit en hoe die zich tot elkaar verhouden. De student kan dit relateren aan normatieve en professionele kaders  De student is op de hoogte van en kan reflecteren op de landelijke en internationale ontwikkelingen op het gebied van herstel en ervaringsdeskundigheid voor het eigen beroep en het breder organisatorisch en maatschappelijk werkterrein, en zich hiertoe verhouden  De student kan de ethische en normatieve kaders voor de eigen beroepsuitoefening benoemen en kan hierbij verschillende perspectieven en tegenstellingen in ogenschouw nemen | Persoonlijke Professionele Ontwikkeling |
| Welke mogelijkheden zie jij binnen en buiten je eigen beroepscontext voor ervaringsdeskundigen om verschillende rollen uit te oefenen?  Welke van deze rollen vervul jij zelf en hoe verhoud je je tot andere rollen? Verantwoord hoe deze rollen zijn ontstaan en zijn ingebed in verschillende netwerken. | De student maakt ruimte om vanuit eigen ervaringen en rollen van ervaringsdeskundige in diverse organisatorische, professionele en maatschappelijke contexten te verkennen en daar vorm aan te geven.  De student kent de geschiedenis van de clientenbeweging en verschillende soorten netwerken. De student kan meer gedifferentieerd de mogelijke rollen van een ervaringsdeskundige bij verschillende netwerken benoemen, zich ertoe verhouden en deze uitoefenen. | Persoonlijke Professionele Ontwikkeling  Kennis herstel en ervaringsdeskundigheid |
| Hoe betrek jij de 3 kennisbronnen in jouw denken en handelen als ervaringsdeskundige en welke theoretische concepten liggen daar onder? Licht toe hoe je deze concepten toepast. | De student kent de concepten herstel, empowerment, emancipatie, stigma, trauma, ervaringskennis, ervaringsdeskundigheid en herstelondersteunende en trauma-sensitieve zorg en kan hierop kritisch reflecteren en de begrippen onderbouwd toepassen in de brede praktijk van zorg en welzijn en deze praktijk coördineren  De student kan het onderscheid tussen wetenschappelijke kennis, professionele kennis ervaringskennis benoemen en uitleggen. De student kan verschillende kennisbronnen betrekken in denken en handelen | Kennis herstel en ervaringsdeskundigheid |
| Op welke wijze versterk je het aanbod van zelfhulp en zelfregie voor individuen en /of netwerk met oog voor verschillende behoeftes en kennisniveaus? | De student kan deze gefundeerde visie op herstel concretiseren naar verschillende behoeftes en kennisniveaus, hier meer bronnen bij betrekken en relateren aan concrete situaties  De student kent de verschillende werkwijzen gericht op het bevorderen van zelfhulp en zelfregie en kan dit theoretisch verantwoorden. De student is in staat deze werkwijze op maat vorm te geven. De student is zich bewust van de spanning tussen het professioneel inzetten van ervaringsdeskundigheid en zelfhulp en kan hierop reflecteren. | Kerntaken: Kerntaak 1 |
| Op welke wijze zet je individuele en collectieve ervaringskennis in, bij groepsactiviteiten en trainingen om herstel te bevorderen en ruimte te creëren te creëren? | De student kan op individueel niveau als ook bij groepsactiviteiten en trainingen ruimte creëren vanuit principes van zelfhulp en uitwisseling van ervaringen stimuleren.  De student kan individuele en collectieve ervaringskennis inzetten om herstel te bevorderen | Kerntaken: Kerntaak 1 |
| Op welke wijze lever je een bijdrage aan beleid voor herstelondersteunend werken en de inzet van ervaringsdeskundigheid?  In hoeverre werk je hierin samen met cliënten en collega’s?  Hoe zorg je dat je feedback van cliënten krijgt? | De student kan feedback vragen van cliënten en collega’s op de beroepsmatige inzet van ervaringsdeskundigheid en dit benutten voor beleid, innovaties in eigen werkomgeving en andere sectoren  De student kan resultaten van onderzoek naar de inzet van ervaringsdeskundigheid vertalen naar de eigen praktijk    De student kan herstelondersteunend werken op team- en organisatieniveau vormgeven en hierbij ervaringsdeskundigen op verschillende niveaus betrekken.  De student kan kritisch kijken naar de wijze waarop herstelondersteuning in de praktijk al dan niet tot haar recht komt en is in staat herstelondersteunende zorg te relateren aan andere visies op zorg  De student kan cliënten en collega’s betrekken bij complexe ontwikkeltrajecten, hierop beleid formuleren en coördineren.  De student kan de essentie van herstel en de inzet van ervaringsdeskundigheid overbrengen en aangeven welke nieuwe cultuurwaarden met dit zich meebrengt. Tevens kan de student laten zien welke veranderingen dit in de bestaande praktijk en het beleid vraagt  De student kan beleid evalueren aan de hand van criteria van herstelondersteuning en ervaringsdeskundigheid en kan hierover advies uitbrengen op beleidsniveau. | Kerntaken: Kerntaak 2 |
| Welke (client)initiatieven initieer, faciliteer, ondersteun of coördineer je om emancipatie en maatschappelijke participatie te bevorderen en stigma tegen te gaan? Welke theorieën en methoden gebruik je hierbij?  Op welke wijze geef je buiten je eigen organisatie vorm aan voorlichting over stigma, ervaringsdeskundigheid? En op welke wijze signaleer je en maak je knelpunten bespreekbaar? Hoe en waar zet je stigmatisering op de agenda? | De student kan voorbeelden geven van de wijze waarop rehabilitatie-, netwerk- en participatiemethoden toegepast kunnen worden om emancipatie en maatschappelijke participatie te bevorderen en hierin de rol van de ervaringsdeskundige benoemen en de inzet van ervaringsdeskundigen hierop coördineren.  De student kan (cliënt)initiatieven rond ervaringsdeskundigheid initiëren, faciliteren en evalueren.  De student kan buiten de eigen organisatie voorlichting geven en de dialoog aangaan in verschillende geledingen in het veld van zorg welzijn over herstelondersteuning en de bijdrage van ervaringsdeskundigheid en kan knelpunten signaleren en kan signaleren welke kennis ontbreekt en hoe dit op te vullen.  De student kan stigmatisering signaleren en agenderen, een bijdrage leveren aan destigmatiseringsactiviteiten en deze tevens initiëren en coördineren.  De student past de theorie van rehabilitatie, kwartiermaken en/of destigmatisering toe om de huidige situatie te analyseren en vervolgens tot een agendavoorstel voor verbetering van sociale aansluiting te komen. De student kan uitvoering van dit agendavoorstel coördineren. | Kerntaken: Kerntaak 3 |

Naam Ervaringsdeskundige…………………………………………………………………………………………………………………..

Registratienummer ………………………………………………………………………………………………………………………………

Datum:…………………………………………………

Plaats:…………………………………………………

Handtekening:

……………………………………………………….. …